Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Волгоградской области
«ЦЕНТР «СЛАВЯНКА»

Принята на заседании
педагогического совета Центра
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ГБУ ДО ВО
«Центр «Славянка»
_____ И.В. Плеханова
«31» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Патриоты России»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Коваль Денис Анатольевич,
педагог дополнительного
образования;
Бережнова Елена Викторовна,
педагог-психолог

г. Волгоград, 2026г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы по функциональному предназначению – общеразвивающей; по форме организации – групповой; по форме организации образовательного процесса – модульной, по уровню усвоения – ознакомительной, по времени реализации – семилетней.

Содержание программы «Патриоты России» разработано в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Устав ГБУ ДО ВО «Центр «Славянка»;

Актуальность программы:

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференция общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа к военной и государственной службе. (Из государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»)

В связи с происходящими изменениями в обществе, когда

пересматриваются представления о месте и роли в жизнедеятельности общества человека, когда изменяется мировоззрение и ценностно-смысловые устои всей общественной системы, закономерным становится переоценка взглядов на подходы к процессу патриотического воспитания.

На фоне изменений, произошедших в стране и образовании, произошёл распад сложившейся в стране системы патриотического воспитания. Померкли такие понятия, как «воинская честь» и «достоинство». Многие старшеклассники не скрывают своего желания — уехать из России, жить и работать за рубежом. Это привело к тому, что понятие «Патриотизм», «Патриот» приобрели негативный оттенок.

Педагогическая целесообразность программы:

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения: здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, гражданско и юридически компетентные люди, которые были бы готовы учиться, работать на благо государства, конкурентноспособны и, в случае необходимости, встать на его защиту.

По данным министерства здравоохранения и социального развития в Российской Федерации, из 13,62 миллионов детей, обучающихся в школах, только 21,4 процента абсолютно здоровы, 21 процент имеют хронические, в том числе приводящие к инвалидности, заболевания.

Общая заболеваемость подростков в возрасте до 14 лет включительно возросла за последние 5 лет на 9,3 процента, а юношей и девушек в возрасте 15-17 лет включительно — на 11,6 процента.

За последние 5 лет число впервые выявленных больных алкоголизмом юношей в возрасте 15-17 лет включительно увеличилось на 28 процентов, а наркоманией — на 22 процента.

Сложившееся в настоящее время ситуация в сфере подготовки граждан к военной службе характеризуется рядом негативных факторов. К основным из них можно отнести:

- снижение показателей состояния здоровья и физического развития большей части граждан, подлежащих призыву на военную службу. Доля граждан, ограниченно годных к военной службе, составило в 2009 году около 30 процентов;

-отсутствие единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности гражданина к военной службе;

- отсутствие федеральной системы подготовки граждан к военной службе, охватывающей все категории граждан начиная с дошкольного возраста;

-недостаточные объёмы физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;

-отсутствие преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования различных типов и видов;

-недостаточное развитие военно-прикладных видов спорта.

Общий показатель годности к военной службе (суммарная доля годных к военной службе и годных к военной службе с незначительными ограничениями) граждан, прибывших на призывные комиссии, ежегодно снижается.

Следствием низких показателей состояния здоровья граждан, подлежащих призыву на военную службу является:

- снижение уровня боеготовности частей и подразделений из-за неспособности значительной части граждан, призванных на военную службу, справиться с резким увеличением объёмов физических нагрузок первых месяцев военной службы;

- сложности с комплектованием частей и подразделений, где к военнослужащим предъявляются повышенные требования (Воздушно-десантные войска, Военно-Морской Флот, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, специальные подразделения);

- морально — психологические травмы и стрессы из-за проблем с адаптацией к военной службе;

- высокий уровень заболеваемости и травматизма в первые месяцы военной службы.

Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы Центра. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Ведущими принципами организации исполнения учебной программы являются:

–принцип научности;

–принцип учёта возрастных особенностей;

–принцип систематичности;

–принцип многоаспектности;

–принцип развития творческих способностей;

–принцип развития физических способностей.

Уровень, объём и сроки реализации программы.

В структуру модульной общеразвивающей программы «Патриоты России» вошли 2 основных образовательных модуля по отдельным предметам: «Военная подготовка» и «Психология общения».

Наименование учебного модуля	Военная подготовка	Психология Общения	Всего
Кол-во часов в год	18	18	36

Формы и режим занятий.

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу образовательной программы, можно разделить на *традиционные:* лекция, беседа, дискуссия, практико-ориентированное занятия и *нетрадиционные:* игра, конкурс, праздник, чаепитие, интегрированное занятие и т.д.

Учебные занятия по каждому предмету состоят из теоретических и практических занятий. Практическая деятельность преобладает над теоретическими часами.

Форма обучения - очная, допускается дистанционная форма реализации программы. При введении дистанционной формы работы в календарный учебный график вносятся соответствующие коррективы (лист корректировки утверждается педагогическим советом).

Режим занятий:

36 часов в год (из расчета на 36 учебных недель). Продолжительность раз в неделю по одному учебному часу. Продолжительность учебного занятия – 40 минут с 10-минутным перерывом. Состав группы постоянный – 10- 15 человек. Группы одновозрастные.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Физически развитого гражданина России.

Задачи программы:

Личностные:

–формирование в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа государственной, особенно военной службы;

–формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

–сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью; ее

выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;

Метапредметные

познавательные:

Создать условия, при которых каждый обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

регулятивные:

Успешность педагогического процесса в данном блоке задач характеризуется наличием у обучающихся

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности, способность к самооценке и оценке коллективного дела/задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; а также учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

коммуникативные:

Необходимость создания условия при которых каждый обучающийся сможет научиться

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы и использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные.

–создание системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающую условия развития у воспитанников верности отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству честному выполнению долга;

–формирование военно-прикладных знаний и навыков;

–воспитание физически развитого гражданина Российской Федерации.

– научить основам рукопашного боя и самообороне;

– привить стремление следования здоровому образу жизни;

– развить интерес к физическим нагрузкам и тренировкам для поддержания спортивной формы.

1.3.Содержание программы.

Модуль «Военная подготовка»

Направлен на становление ребёнка в новом коллективе, знакомство со структурой работы центра, участие в жизни центра . Всестороннее развитие личности ребёнка, привлечение его к здоровому образу жизни, методом приобщения его к спортивным мероприятиям и занятиям физической подготовкой.

Учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы воспитанники сумели «раскрыть себя», свой характер, уровень воспитанности.

Особое внимание уделяется проведению массовых мероприятий, где, с одной стороны, воспитанник имеет возможность проявить свою трудолюбие, инициативу, спортивные навыки и др., с другой стороны — зарождается малый коллектив , формируется его сплоченность, традиции взаимовыручка.

К концу года воспитанники должны знать символику государства, исторические сведения о Царицыне, Сталинграде, Волгограде, начальную ступень знаний о собственной безопасности в различных условиях, у воспитанников появятся начальные знания о здоровом образе жизни. Работа ставиться на формирование у воспитанников дисциплинированности с помощью предметов: основы стрелкового дела и основы строевой подготовки. У них появятся навыки стрельбы из пневматической винтовки, выработаются умения построения и выполнения строевых команд.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Содержание	Часы		
			всего	теория	практика
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.		1	1	---
		Ознакомление обучаемых с целями и задачами программы, организация учебного процесса; инструктаж по технике безопасности.		1	---
2	История вооруженных сил Российской Федерации		4	4	---
		Воинские звания в Вооруженных силах РФ		1	---
		История Сухопутных войск РФ		1	---
		История ВВС РФ, ВМФ РФ		1	---
		История ВДВ РФ		1	---
3	Государственная символика.	Урок России	1	1	---
4	Город, в котором ты живёшь.		2	2	0
		Историко-географические сведения и особенности города-героя Волгограда		1	---
		Памятные исторические даты города Волгограда		1	---
5	Основы безопасности жизнедеятельности		4	4	---
		Введение в безопасность. Определение понятия опасности. Понятие безопасности. Страх, испуг, паника.		0,5	---
		Бытовые риски: пожары, отравления, электричество и сопутствующие им риски.		0,5	---
		Безопасность в школе, на улице и в транспорте.		1	---
		Криминальные риски. Кражи, ограбления, киднепинг, шантаж.		1	---
		Способы и средства оповещения в случае опасности. Правильность эвакуации из школы дома и т.д.		1	---
7	Основы стрелкового		1	1	0

	дела	Техника безопасности при обращении с оружием, общее устройство пневматической винтовки типа ИЖ-38		1	---
8	Основы строевой подготовки		5	2	12
		Понятие о строе, шеренге, фланге, фронте, интервале, дистанции, ширине и глубине строя. Обязанности перед построением и в строю.		1	
		Основные строи. Правильность построения.			1
		Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Разойдись!». Повороты на месте.			1
		Движение строевым шагом.			1
		Комплексные занятия по строевой подготовке			1
		Итого	18	---	---

Модуль «Психология общения»

Личность человека чрезвычайно сложна и уникальна. Мы всегда можем отличить одного человека от другого. Но в то же время между несколькими людьми можно найти сходные черты. Ученые всех времен искали эти различия и сходства, старались объединить людей в определенные группы, то есть найти у них типичные черты.

Психология, как прикладная наука, возникла в незапамятные времена, более 15 веков назад. В 5 веке до н.э. Гиппократ впервые разделил людей на 4 типа, в древнем Китае врачеватели неизменно связывали конституциональные особенности строения тела с различными чертами характера человека. Пройдя огромный путь развития, психология обогатилась многочисленными исследованиями, теорией и практикой. Проблемами технологии и человековедения занимались такие ученые как Юнг К.Г., Айзенк Г. Ю., Фромм Э., Шелдон С., Лазурский А.Ф., Павлов И.П., Кант И., Декарт Р. и др. Психология объясняет не только мотивацию поступков человека, не только причинно-следственную связь, формирующую его успешность и иные аспекты жизнедеятельности. Практика доказывает существование непосредственной связи психологических особенностей и физического здоровья индивидуума. В конце 20-го века, успешно развивающиеся страны Западной Европы обратили внимание на вопросы

межкультурной коммуникации, учитывающий особенности различных культурных групп и народностей. Это позволило успешно управлять многонациональными коллективами, максимально используя открывшиеся огромные возможности. Основой для этого стало глубокое знание особенностей культуры различных стран и психологии человека.

№ п\п	Форма занятий	Кол . ча-сов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ,ПБ	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
2.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Приятно ли со мной общаться	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
3.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Доверие и сплочение	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
4.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Виды общения. Эффективное общение.	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
5.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Невербальное общение.	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
6.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Учусь понимать людей	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
7.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Взгляд внутрь себя (методика Лесенка)	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
8.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Духовное здоровье	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
9.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Мечта и цель	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
10.	Групповая форма с ярко выраженным	1	Развитие навыков самоанализа и моделирование своего	педагогический анализ по

	индивидуальным подходом		рабочего дня-занятие 1	результатам занятия (устно)
11.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Развитие навыков самоанализа и моделирование своего рабочего дня-занятие 2	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
12.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Эмоции и их проявление в жизнедеятельности человека	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
13.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Осознание своих эмоций. Довольный — сердитый. Любовь и ярость.	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
14.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Самопознание:я и другие (1 занятие)	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
15.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Самопознание:я и другие (1 занятие)	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
16.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Конструктивная агрессия	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
17.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Представление о своих сильных сторонах, развитие способности к конструктивному взаимодействию.	педагогический анализ по результатам занятия (устно)
18.	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Борьба с комплексами.	Зачёт в форме устного индивидуально-го опроса
	Итого: 18 часов			

Планируемые результаты преподавания предмета

Учащиеся к концу курса будут знать:

•что изучает психология:

•чем научная психология отличается от житейской;

• что такое способности, условия развития способностей и реализации их в деятельности;

• что такое темперамент, как он проявляется в общей активности, эмоциональной и моторной сфере человека, общую характеристику типов темперамента, их проявление в общении;

•что такое характер человека;

• что такое самосознание человека, что понимают под «Я – концепцией», каковы ее составляющие;

•что такое самооценка;

•что такое эмоции, аффекты;

• что такое стресс, фазы развития стресса;

• в чем состоит сущность позитивного мышления, в чем его преимущества;

• что такое возрастные новообразования, новообразования подросткового возраста;

• что такое конфликт;

•основные стили разрешения конфликтов;

•основные стадии протекания конфликта;

• принципы управления конфликтом.

Будут иметь практические навыки:

• по применению приемов развития внимания, памяти, мышления;

• по развитию творческих способностей;

•по снятию стресса;

•по развитию позитивного мышления;

Будут уметь применять:

•техники релаксации;

•аутогенную тренировку;

• техники конструктивного общения.

2.2.Условия реализации программы

2.2.1.Материально-техническое обеспечение:

1. Учебное оружие для проведение занятий по основам стрелкового дела и огневой подготовки:

- макеты массогабаритные;
- пневматическое оружие;
- патроны для пневматического оружия;
- газовые баллоны для пневматических пистолетов.

2. Для проведения занятий по основам здорового образа жизни и первой медицинской помощи:

- перевязочный материал(бинты, лейкопластырь);
- различные учебные шины;
- туристическая аптечка;
- пакеты перевязочные;
- индивидуальная аптечка
- другие материалы.

3. Для просмотра учебного материала и фильмов:

- Компьютер;

- проектор;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель.

4. Для проведения занятий по туристической подготовке:
- туристические верёвки различной длинны;
- туристические системы;
- жумар, восьмёрки, карабины;
- репшнуры;
- компас.

5. Для выездных мероприятий:
- палатки;
- спальники;
- туристические пилы;
- топор;
- сапёрные лопаты;
- радиостанции;
- котелки;
- кружки;
- фляжки;
- ножи;
- ложки;
- налобные и ручные фонари;
- рюкзаки.

6. Для проведения занятий по школе выживания:
- НАЗ (носимый аварийный запас);
- различные подручные материалы;
- сигнальные ракеты и флаги.

7. Для проведение занятий по строевой подготовке с оружием и тактической подготовке:
- деревянные макеты автомата.

8. Для проведения занятий по ГО и РХБЗ:
- Приборы радиационной и химической защиты;
- различные виды противогазов и респираторов;
- ОЗК.

9. Для проведения занятий по специальной подготовке:
- метательные ножи;
- стенд для метания ножей.

2.2.2. Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники):

- Демонстрационные материалы;
- Подборка тестов по темам;
- Плакаты; книги;

- Журналы;
- Исторические и учебные карты.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

На данный момент в реализации данной образовательной программы участвуют 2 педагога: Коваль Денис Агнатольевич, педагог дополнительного образования и Бережнова Елена Викторовна, педагог-психолог.

2.3.Формы аттестации

– ***Результаты обучения:*** расширение и закрепления знаний воспитанников по истории родного города, страны;

– активное участие воспитанников в различных видах деятельности центра и школы;

– изменение ценностных ориентиров воспитанников на военно-патриотическое и физическое воспитание;

– улучшение физических способностей воспитанников;

– у воспитанников появилось устойчивое осмысление понятий «Патриот», «гражданин», «Отечество»;

– расширение и закрепление знаний в военной и военно-прикладной подготовке;

–воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;

–Чёткое желание воспитанников связать свою жизнь со служением отечеству, и дальнейшее поступление в военные вузы страны.

По окончании обучения на выпуске воспитаннику вручается заначек школы и свидетельство об окончании школы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.4.Оценочные материалы

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.

5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.

6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

7. Результаты зачетов, экзаменов и т.д.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся и коллектива.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса.

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий, состоящих из теоретической и практической части

2.5.2. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, кейс-метод и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.).

2.5.3. Формы организации образовательного процесса:
индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет

2.5.4. Формы организации учебного занятия - беседа, практическое занятие, игра, конкурс, конференция, лекция, открытое занятие, чаепитие.

2.5.5.Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

2.6. Список литературы

1.Андреев В. М. Боевое самбо: Учеб.-метод. пособие. М., 1970.

2. Боевые искусства Шаолиня / Под ред. В. А. Рытова. П., 1990.

3. Го н ч а р о в А. И. Рукопашный бой: Метод, рекомендации. Л.,1976.

4.Долин А. Л..Попов Г. В. КЭМПО — традиция воинских искусств. М., 1991.

5. Кустов А. Н,, Чумаков Е. М. Наша школа — самбо. М., 1992.

6. Кустов А. Н., Михеев П. П., Середа Н. А. Тактика задержания невооруженного и вооруженного преступника. Брянск, 1994.

7:Миленин В. М., К у с т о в А. Н. Организация физической подготовки в ОВД. М., 1990.

8. Миленин В. М., Егоров К. И., Соловьев Л. М. Самозащита без оружия для населения. СПб, 1992.

Э.Михеев П. П. Самозащита без оружия. Брянск, 1993.

10. Нахаяма М. Каратэ всестороннее. М., 1991.

И.Озолин Н. Г. Прикладное каратэ. М.,1980.

12. Род нов В. Рукопашный бой. М , 1984.

13. Рукопашный бой. М., 1985.

14. Учебное пособие по обучению технике каратэ для отделения спортивных школ. М, 1981.

15. Ц е д И. Азбука защиты. Л., 1990.

16. Цэн Цзяньча. Техника самообороны Дуаньда. 84 приема самозащиты. М., 1992.

17. Чихачев Ю.Г. Рукопашный бой. М., 1979.

18. Чумаков Е. М., Корякин Б. П, Вчера и сегодня каратэ. М., 1972.

19. Чумаков Е. М. Тактика борца самбиста, М., 1976.

20. Якубович М. И. Необходимая оборона и задержание преступника. М., 1976.